# Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu

Zgodnie z treścią rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkachpomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana jest:

1. dzieciom posiadającym orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych,
2. dzieciom posiadającym orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego:

− niepełnosprawnym (niesłyszącym, słabosłyszącym, niewidomym, słabowidzącym, z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją, z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, umiarkowanym lub znacznym, z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera i z niepełnosprawnościami sprzężonymi),

− niedostosowanym społecznie**,**

− zagrożonym niedostosowaniem społecznym**,**

1. dzieciom posiadającym orzeczenie o potrzebie indywidualnego obowiązkowego przygotowania przedszkolnego / nauczania, których stan zdrowiauniemożliwia lub znacznie utrudnia uczęszczanie do przedszkola,
2. dzieciom posiadającym opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej:

− o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka**,**

− o potrzebie odroczenia od realizacji obowiązku szkolnego**,**

− o potrzebie objęcia pomocą psychologiczno-pedagogiczną**,**

− o specyficznych trudnościach w uczeniu się**,**

− o potrzebie dostosowania wymagań edukacyjnych**,**

− o potrzebie objęcia ucznia pomocą w formie klasy terapeutycznej,

− o potrzebie objęcia dziecka pomocą w formie zindywidualizowanej ścieżki realizacji obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego / zindywidualizowanej ścieżki kształcenia**,**

1. dzieciom nieposiadającym orzeczenia lub opinii, potrzebującym takiej pomocy (na podstawie rozpoznania dokonanego w przedszkolu), np. na podstawie rozpoznanych u dziecka:

− **szczególnych uzdolnień, potencjału, zainteresowań, dysharmonii rozwojowych, trudności w uczeniu się, zaburzeń zachowania lub emocji, deficytów kompetencji i zaburzeń sprawności językowych, ryzyka wystąpienia specyficznych trudności w uczeniu się,**

**− trudności wynikających z: choroby przewlekłej, sytuacji kryzysowych lub traumatycznych, niepowodzeń edukacyjnych, zaniedbań środowiskowych, adaptacji w nowym środowisku.**

Zgodnie z zapisami prawa, pomoc psychologiczno-pedagogiczna w przedszkolu może być udzielana w formie:

− zajęć rozwijających uzdolnienia – realizowanych w przedszkolach (do 8 dzieci w grupie),

− zajęć specjalistycznych – realizowanych w przedszkolach (takich jak np. korekcyjno-kompensacyjne – w grupach do 5 dzieci, logopedyczne – do 4 dzieci, rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne – do 10 dzieci, chyba że

|  |  |
| --- | --- |
|  | zwiększenie tej liczby jest uzasadnione potrzebami dzieci, inne zajęcia o charakterze terapeutycznym – do 10 dzieci),  |
| −  | zindywidualizowanej ścieżki realizacji obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego w przedszkolach i oddziałach przedszkolnych . -porad, konsultacji, warsztatów- realizowanych w przedszkolu  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

***Zajęcia specjalistyczne***

Zajęcia specjalistyczne – rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne – zgodnie z § 10 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i

placówkach, mieszczą się w grupie zajęć specjalistycznych.

Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne organizuje się dla zarówno dla uczniów w szkole, jak i dla dzieci w przedszkolu, przejawiających trudności w funkcjonowaniu społecznym.

Liczba uczestników zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne to maksymalnie 10 dzieci. Liczba ta może zostać przekroczona w przypadkach uzasadnionych potrzebami dzieci. Określona maksymalna liczba wskazuje, że istnieje możliwość pracy w mniejszej grupie, nawet z jednym dzieckiem. Grupę mogą tworzyć dzieci o podobnych potrzebach i problemach.

Czas trwania jednostki zajęć to 45 minut. Czas ten można skrócić lub wydłużyć, z zachowaniem tygodniowego czasu zajęć, w sytuacjach uzasadnionych potrzebami dzieci(związanych np. z trudnością w koncentracji uwagi, nadmiernym pobudzeniem itp.) lub nauczyciela (w sytuacji potrzeby dłuższego kontaktu, dłuższej rozmowy, zamknięcia zaplanowanego etapu zajęć).

Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne mogą być prowadzone przez specjalistów zatrudnionych w przedszkolu, np. przez:

|  |  |
| --- | --- |
| −  | nauczyciela-psychologa,  |
| −  | nauczyciela-pedagoga, w tym pedagoga specjalnego,  |
| −  | nauczyciela posiadającego przygotowanie z zakresu prowadzenia określonego rodzaju terapii obejmującej rozwijanie kompetencji emocjonalno-społecznych (np. z arteterapii, socjoterapii, terapii behawioralnej, mediacji),  |
| −  | dwuosobowy zespół: nauczyciela przedmiotu wraz ze specjalistą w zakresie prowadzenia określonej terapii (który nie musi być nauczycielem).  |

Potrzebę organizacji zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne określają trudności/braki w umiejętnościach, zdolnościach i zachowaniu dzieci stwierdzone przez nauczycieli i specjalistów zatrudnionych w przedszkolu podczas obserwacji dzieci w różnych sytuacjach społecznych, np. podczas: zabawy, nauki, wycieczek, uroczystości. Wyniki obserwacji stanowią podstawę zakwalifikowania dzieci do udziału w zajęciach.

Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne służą rozwijaniu takich kompetencji i umiejętności dziecka jak np.:

|  |  |
| --- | --- |
| −  | samodzielność,  |
| −  | samoświadomość – w celu budowania adekwatnego obrazu własnej osoby (mocne i słabe strony, akceptacja własnej indywidualności),  |
| −  | samokontrola, ocena własnego zachowania (przyczyn, skutków), praca nad sobą,  |
| −  | odpowiedzialność,  |
| −  | motywacja wewnętrzna,  |
| −  | samoregulacja – nabywanie umiejętności panowania nad emocjami, wyrażania emocji/uczuć w sposób akceptowany społecznie, rozpoznawanie i nazywanie emocji/uczuć własnych i innych osób, identyfikowanie emocji wywołanych konkretną sytuacją, komunikowanie emocji, rozładowywanie emocji,  |
| −  | przestrzeganie norm i obowiązujących zasad,  |
| −  | rozumienie komunikacji, efektywne komunikowanie się i nawiązywanie pozytywnych relacji, kultura osobista, maniery, umiejętność wyrażania szacunku itd.  |

W zajęciach rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne mogą uczestniczyć dzieci np.:

|  |  |
| --- | --- |
| −  | z problemami adaptacyjnymi,  |
| −  | nieśmiałe/-li i izolujące/-y się od rówieśników,  |
| −  | agresywne/-i,  |
| −  | z zaniżoną samooceną,  |
| −  | ze spadkiem aktywności i motywacji do nauki,  |
| −  | z trudnościami w koncentracji uwagi,  |
| −  | po sytuacjach traumatycznych,  |
| −  | niepodporządkowujące/-y się zasadom ustalonym w grupie,  |
| −  | przejawiające/-y inne zachowania destrukcyjne, zachowania ryzykowne (m.in. przemoc, uzależnienia).  |

Do prowadzenia zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne proponuje się wykorzystanie sprawdzonych metod i technik, takich jak:

− muzykoterapia: relaksacja, rozwijanie zaufania, słuchanie, wizualizacja, ruch przy muzyce,

− biblioterapia (w tym bajkoterapia): bajki i opowiadania relaksacyjne, psychoedukacyjne, terapeutyczne, teksty literackie wprowadzające w świat wartości,

− drama (przykłady technik): elementy pantomimy, stop-klatka, etiudy dramowe, wywiady,

− metoda ruchu rozwijającego Weroniki Sherborne: prowadząca do świadomości własnego ciała, pomagająca zdobyć pewność siebie i poczucie bezpieczeństwa w otoczeniu, ułatwiająca nawiązywanie kontaktu i współpracy z partnerem oraz grupą,

− metoda rozwiązywania konfliktów – mediacje (w tym rówieśnicze), negocjacje,

− metody/techniki aktywizujące: integracyjne, tworzenia i definiowania pojęć, twórczego rozwiązywania problemów, pracy we współpracy, ewaluacyjne.

**Zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się nie są prowadzone w przedszkolach.**

**Podstawa prawna:**

− rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (t.j. Dz.U. z 2020 r. poz. 1280).